Министерство образования Красноярского края
краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Игарский многопрофильный техникум»

Рассмотрено на заседании
Методического совета
Протокол № 11 от 25.06.2021
Председатель Методического совета
Кучина Н.В. _____

УТВЕРЖДАЮ
Директор КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»
Андреева М.А. _____
«22» 06 2021 г.

Рабочая программа общепрофессиональной дисциплины

ОГСЭ.08 Социальная психология

Игарка, 2021

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Социальная психология разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее ФГОС СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Организация-разработчик: Краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Игарский многопрофильный техникум» (далее – КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»)

Разработчики:
Лысюк Екатерина Александровна, преподаватель КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Эксперты:
Внутренний
Кучина Наталия Владимировна, методист КГБПОУ «Игарский многопрофильный техникум»

Внешний
Глухих Наталья Владимировна, учитель высшей квалификационной категории МКОУ «Средняя общеобразовательная школа г.Игарки» им. В.П.Астафьева

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 11

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 12

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.08 СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.08 Социальная психология профессиональной образовательной программы – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОГСЭ.08 Социальная психология входит в вариативную часть основной профессиональной образовательной программы (общий гуманитарный и социально-экономический цикл)

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- владеть культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности;
- применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;
- анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности;
- владеть приемами самовоспитания личности; влиять на формирование и изменение социальных установок личности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные методы социальной психологии;
- социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров;
- типы социальных объединений, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения;
- социальную психологию личности;
- социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений, социально-психологические проблемы создания и развития семьи, взаимоотношения родителей и детей, их типы и психологическую природу, специфику семейного воспитания.

Представленные умения и знания направлены на формирование общих и профессиональных компетенций: ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом. ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима. ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня. ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста. ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей. ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование). ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста. ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей. ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка. ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Максимальная учебная нагрузка	**54**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**36**
в том числе:	
практические занятия	*6*
контрольные работы	*2*
Самостоятельная работа	***18***
Итоговая аттестация (дифференцированный зачет)	*2*

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.08 Социальная психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
Тема 1. Методологические основы социальной психологии.			
Тема 1.1. Предмет и методы социальной психологии.	Объект, определение предмета, задачи социальной психологии. Методологические принципы социальной психологии. Типология методов социальной психологии. Роль и место социальной психологии в жизни общества, методы исследования и диагностики (наблюдение, опрос, эксперимент, контент-анализ, моделирование, социометрия); методы обработки и интерпретации результатов исследования и диагностики; методы коррекции и терапии; методы социально-психологического обучения и развития (дискуссия, деловые игры, тренинги личностного роста). Связь социальной психологии с другими науками.	3	2
	Практическое занятие		
	Объект, предмет, задачи социальной психологии	2	
Тема 2. Социальная психология личности			
Тема 2.1. Понятие о личности и ее компонентах.	Понятие о личности. Соотношение понятий: человек – индивид – личность – индивидуальность. Факторы формирования личности: индивидуально-психологическая сторона, социально-психологическая сторона, мировоззренческая сторона. Структура личности в отечественной психологии. Три составляющие зрелой личности. Феноменология. Проблема биологического и социального. Социальная установка .Конформизм.	4	2
	Практическое занятие		

	Основные этапы социализации личности	1	
Тема 3. Психология общения.			
Тема 3.1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	Понятия и цели общения. Виды общения. Структура общения: коммуникативная сторона, интерактивная сторона, перцептивная сторона. Функции общения.	3	1
Тема 3.2. Деловое общение. Виды и техники слушания.	Характеристика делового общения. Технологии делового общения: деловая беседа, деловые переговоры, деловые дискуссии. Законы аргументации. Виды слушания: рефлексивное (активное), нерефлексивное (пассивное), эмпатическое. Типичные ошибки слушания. Правила эмпатического слушания. Тестирование.	2	2
Тема 4. Психология социальных сообществ			
Тема 4.1. Группа как социально-психологический феномен.	Понятие социальной группы. Основные признаки социальной группы. Классификация групп: первичные и вторичные, реальные и условные, формальные и неформальные, малые и большие, низкого и высокого уровня организации. Проблемы развития социальной группы. Малая социальная группа. Понятие агрегации. Психология социальных организаций.	6	2
	Практическое занятие		
	Понятие и составляющие организационной структуры.	1	
Тема 5. Большие социальные группы.			
Тема 5.1. Социально-психологическая сущность толпы и ее виды.	Социально-психологическая сущность толпы. Психология толпы: основные признаки, типология, участники толпы.	2	2
	Практическое занятие		
	Характеристики различных видов толпы.	1	
Тема 6. Прикладные отрасли социальной психологии.			

Тема 6.1. Прикладная социальная психология	Предмет, структура, функции и задачи прикладной социальной психологии.	1	
	Практическое занятие		
	Изучение функций и структуры прикладной социальной психологии.	1	
Тема 6.2. Конфликт как особая форма взаимодействия.	Психология конфликта. Социальные конфликты, управление и урегулирование конфликтов. Конфликт как социально-психологическое явление. Причины конфликтов. Конфликтогены. Динамика конфликта: предконфликтная ситуация, конфликтное взаимодействие, разрешение конфликта.	4	2
Тема 6.3. Стратегии и тактики поведения в конфликте.	Стратегии поведения в конфликтной ситуации: компромисс, уклонение, приспособление, сотрудничество, соперничество. трехмерная модель Томаса-Килменна. Технология разрешения конфликта. Модераторство.	3	2
Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов • Огруппление мышления. • Экзистенционально-феноменологический подход в социальной психологии. • Психология политического лидера – направления исследований. • Человек как жертва социализации в современном мире. • Одиночество как социально-психологическая проблема. • Просоциальная личность. • Психология лжи. • Имплицитные теории личности. • Интернет: воздействие на личность. • Современные исследования виртуальной коммуникации. • Авторитарная личность. • Ситуационные факторы поведения личности. • Сравнительный анализ американской и западно-европейской социальной психологии. • Коллективизм и индивидуализм как стратегии социального поведения. • Социальная психология и социальные изменения. • Социальная психология террора.		18	

• Психологические механизмы субъективной реконструкции социального мира. • Социальные представления белорусов о национальном характере. • Психология свободы. • Социализация и индивидуализация как социально-психологическая проблема. • Социально-психологические механизмы религиозных верований. • Социально-психологическая зрелость. • Диалогические принципы общения. • Способы разрешения межличностных конфликтов. • Компетентность в общении. • Психология манипуляции. • Самопрезентация в управлении впечатлением о личности. • Психология рекламы – основные направления исследований. • Имидж личности. • Компьютерные игры – основные направления исследований. • Личностные факторы процесса атрибуции. • Основы атрибутивной терапии. • Социально-психологические проблемы иммиграции. • Слухи как социально-психологический феномен. • Социальная психология моды.		
Итоговая аттестация	2	
Всего	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализация учебной дисциплины предусмотрен **Кабинет педагогики и психологии**

1. Монитор 21,5 2 BenQGW2270 – 9 шт
2. 7/Монитор PHllps226V4LAB – 1шт
3. Компьютеры Pentium 4, программы Windows, MS Office 2007, 2010 – 11 шт.
4. Мультимедийный проектор SANYO – 1 шт.
5. Экран проекционный – 1 шт
6. Звуковые колонки SVEN SP 910 – 2 шт.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учеб.для студ.учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – 7-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2019
2. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей) : учеб.для студ.учреждений сред. проф. образования / А.П. Панфилова. – 8-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021

Дополнительная литература

1. Горянина В.А. Психология общения: учебник. ИЦ «Академия». 2002.
2. Дубровина И.В. Психология: учебник. ИЦ «Академия». 2002.

Шеламова Г.М. Деловая культура и психология общения: учебник. ИЦ «Академия». 2014.

Интернет-ресурсы

1. http: // www.ban.ru - Библиотека Российской академии наук
2. http: // www.ekniga.ru – Литературная информационно-поисковая система-каталог
1. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-uchen.html;
2. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l-ps-not.html; сайт лаборатории психологических основ новых образовательных технологий
3. http://www.modelschool.ru/index.html - сайт Школы завтрашнего дня

3.3 Спецификация учебно-методического комплекса

№	Наименование	Количество	Тип носителя

1	Рабочая программа учебной дисциплины	1	Бумага, электронный вариант
2	Комплект лекций по темам	1	Электронный вариант
3	Инструкционные карты к практическим занятиям	1	Электронный вариант
4	Комплект контрольно-измерительных материалов для промежуточной аттестации	1	Электронный вариант
5	Видео учебно-информационные материалы	1	Электронный вариант
6	Комплект контрольно-измерительных материалов для входного контроля	1	Электронный вариант
7	Список литературы (основной, дополнительной)	1	Электронный вариант

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
Умения:	
владеть культурой профессионального общения, уметь выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия в профессиональной деятельности;	Практические занятия. Решение кейсов, ситуационных задач.
применять технологии убеждающего воздействия на группу или партнера по общению;	Практические занятия. Решение кейсов, ситуационных задач.
анализировать социально-психологические явления в социальных сообществах, управлять малой группой и обеспечивать эффективность ее деятельности;	Практические занятия. Решение кейсов, ситуационных задач.

владеть приемами самовоспитания личности; влиять на формирование и изменение социальных установок личности	Практические занятия. Решение кейсов, ситуационных задач.
Знания:	
основные методы социальной психологии;	Тест, внеаудиторная самостоятельная работа.
социально-психологические закономерности общения и взаимодействия людей, психологические основы деловой беседы и деловых переговоров;	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа.
типы социальных объединений, психологические характеристики малой группы и положения индивида в группе, внутригрупповые и межгрупповые отношения;	Тест, внеаудиторная самостоятельная работа.
социальную психологию личности;	Тест, внеаудиторная самостоятельная работа.
социально-психологические особенности семьи как социальной институции, типы и виды семей и семейных отношений, социально-психологические проблемы создания и развития семьи, взаимоотношения родителей и детей, их типы и психологическую природу, специфику семейного воспитания.	Устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа.